

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)



СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол
от 30.08.2022 г. № 46



Ю. А. Митько

Приказ от 30.08.2022 г. № 145/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. «Психология профессиональной деятельности»

Период обучения 2019-2023

Рабочая программа ОП. 12. «Психология профессиональной деятельности» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.01.09 Повар, кондитер (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г., № 1569)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар».

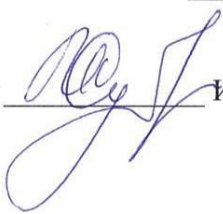
Разработчик:

Киришбаум А.Р. преподаватель ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 46 от 30.08.2022 г.

Председатель методического совета  И.С. Шаманова

Согласовано:

Зам. директора по УР  И.Н.Субботина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. «Психология профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Код ЛР	Умения	Знания
ОК.1, -ОК.6, ОК.9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5- ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2.	ЛР 7,9, 14	отличать друг от друга психограмму и профессиограмму; видеть причины профессионального стресса; понимать какие факторы влияют на успешность профессиональной адаптации и дезадаптации; представлять, что приводит к профессиональным деформациям личности и каковы перспективы дальнейших исследований психологии профессиональной деятельности; освоить навык разрешения конфликтных ситуаций.	место профессиональной деятельности в жизни человека; выдающиеся личности, внесшие вклад в изучение профессиональной деятельности в психологической науке; проблема профессионально важных качеств (ПВК) субъекта труда и дается их классификация; сущность и содержание психологической готовности к профессиональной деятельности; основные подходы к определению стилей руководства и их психологических характеристиках; факторы, влияющие на социально-психологический климат в организации; особенности управления конфликтами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация ²	2

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

²Проводится в форме дифференцированного зачета, зачета и экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как учебная дисциплина и направление научных исследований	Теоретические занятия		ОК.1, - ОК.5, ОК.9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5- ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2. ЛР 7,9, 14
	1. Профессиональная деятельность как особый вид человеческой активности	2	
	2. История изучения психологии профессиональной деятельности	2	
	3. Профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Профессиограмма и психограмма.	2	
	4. Профессиональное здоровье персонала. Стресс и его причины.	2	
	5. Профессиональная адаптация и дезадаптация	2	
	Практические занятия		
	6. Практическое занятие № 1 Решение заданий из части практикум.	2	
Тема 2. Психологическая структура профессиональной деятельности	Теоретические занятия		
	7. Мотивационно-ценностный компонент профессиональной деятельности	2	
	8. Когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий компонент профессиональной деятельности	4	
	9. Мотивация и стимулирование труда: содержание и соотношение понятий	2	
	10. Особенности управления конфликтами. Психологическое содержание конфликтов.	2	
	Практические занятия		
	11. Практическое занятие № 2 Решение заданий из части практикум	2	
Тема 3. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности в	Теоретические занятия		
	12. Проблема организационного лидерства и стилей руководства	2	
	13. Социально-психологический климат в организации.	2	

современной организации	14. Наставничество как инструмент сопровождения процесса вхождения в профессиональную деятельность	2	
	Практические занятия		
	15. Практическое занятие № 3 Решение заданий из части практикум	4	
Самостоятельная работа	16. Подготовить рефераты на индивидуальную тему	2	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Психология и этика профессиональной деятельности: учебник / В.В. Киселев. — Москва: КНОРУС, 2021. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Этика деловых отношений: учеб, пособие для вузов./ Егоршин А.Л. — 2-е изд., перераб. — Н. Новгород: НИМБ, 2008. — 400 с.
3. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. Налчаджян А.Л. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2010. — 386 с. — (Психологическое образование).
4. Общая психология: учебник для вузов/ Маклаков А.Т. - СПб.: Питер, 2016. — 583 с. — (Серия «Учебник для вузов»).
5. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования. — М.: ПрофОбрИздат, 2002. — 128 с.
6. Психология общения + eПриложение: тесты: учебник / Е. И. Рогов. - Москва: КНОРУС, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - Москва; Вологда : Инфра- Инженерия, 2022. - 232 с.: ил.
8. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 334 с.: ил. — (Высшее образование);.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины место профессиональной деятельности в жизни человека; выдающиеся личности, внесшие вклад в изучение профессиональной деятельности в психологической науке; проблема профессионально важных качеств (ПВК) субъекта труда и дается их классификация; сущность и содержание психологической готовности к профессиональной деятельности; основные подходы к определению стилей руководства и их психологических характеристиках; факторы, влияющие на социально-психологический климат в организации; особенности управления конфликтами.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины отличать друг от друга психограмму и профессиограмму; видеть причины профессионального стресса; понимать какие факторы влияют на успешность профессиональной адаптации и дезадаптации; представлять, что приводит к профессиональным деформациям личности и каковы перспективы дальнейших исследований психологии профессиональной деятельности; освоить навык разрешения конфликтных ситуаций.		